

Принят
решением педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

Утвержден

И.о. заместителя директора
детского сада № 6 Буинского муниципального
района Республики Татарстан
Р.М.Хуснулина
Введен в действие приказом № 30-03
от «28» августа 2019 года



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Адав-Тулумбаевский детский сад № 6 Буинского муниципального района
Республики Татарстан»
на 2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану на 2019 - 2020 учебный год

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Адав-Тулумбаевский детский сад № 6 Буинского муниципального района Республики Татарстан» (далее по тексту – МБДОУ) является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение основной образовательной деятельности в учебном году.

Учебный план МБДОУ на 2019-2020 учебный год разработан на основе:

На Федеральном уровне:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 (с изменением на 27 августа 2015 года)
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

На Региональном уровне:

- Стратегия развития образования в РТ на 2015-2025 годы
- Закон Республики Татарстан № 1560-ХП от 8 июля 1992 г. (ред. от 12 июня 2014 г.) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 г. (ред. от 6 июля 2016 г.) «Об образовании»;
- Закона Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республики Татарстан»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан «О планировании образовательной деятельности в ДОО» от 27.12.2017 г. №2598/17

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Адав-Тулумбаевский детский сад № 6 Буинского муниципального района РТ» Постановление ИК БМР РТ № 100 ик-п от 13.03.2019 г.;
- Основная образовательная программа образовательная программа дошкольного образования МБДОУ 2019-2024 г.г.

Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана

Учебный план МБДОУ на 2019-2020 учебный год является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом его специфики, программно-методического, кадрового обеспечения; устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Задачами настоящего учебного плана образовательной деятельности являются:

- Регулирование объема нагрузки
- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Введение регионального компонента и институционального компонента – компонента детского сада
- Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального)

Педагогический коллектив МБДОУ работает по образовательной программе ДОО, разработанной дошкольным образовательным учреждением в свете ФГОС ДО в соответствии с лицензией № 7043 от 20 августа 2015 г. и Уставом МБДОУ, утвержденным постановлением исполнительного комитета от 13.03.2019 г. № 100 ик-п и на основе содержания программ, дополняющим содержание образовательной деятельности:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы.» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/
- Парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л, Стеркиной Р.Б.;
- Учебно-методические комплекты «Изучаем русский язык» для обучения детей дошкольного возраста русскому языку (авт. С.М. Гаффарова, Г.М. Билалова)
- Региональной программой дошкольного образования «Сөенеч» - «Радость познания»: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.
- Учебно-методические комплекты «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду З.М.Зарипова, Р.К.Кидрячева. Р.С.Исаева.

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программы способствует целостному развитию личности воспитанника по образовательным областям: социально – коммуникативное, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

| Образовательные области | Вид деятельности |
|---------------------------|--|
| Социально-коммуникативное | Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, ребенок в семье и обществе, труд, формирование основ безопасности, этно-региональный компонент |
| Познавательное развитие | Окружающий мир, ознакомление с миром природы, Формирование элементарных математических представлений, Внедрение опытно-исследовательской деятельности, детское экспериментирование, индивидуальная работа, дидактические и ролевые игры, экскурсии, беседы, наблюдение |
| Речевое развитие | Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской и обязательное обсуждение прочитанного, театрализованная деятельность, обогащение словаря, коррекция речи детей совместная деятельность с родителями, региональный компонент |

| | |
|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, творчество, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, организация выставок детского творчества, участие в конкурсах, подготовка выступлений для различной аудитории, наблюдения, экскурсии. |
| Физическое развитие | ОД (тематические, игровые, интеллектуальные).утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, после сна гимнастика, индивидуальная работа, праздники и развлечения, спортивные досуги. Подвижные и спортивные игры, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание, ЗОЖ |

- Реализация познавательного и речевого развития во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, а так же во время совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.
- Реализация социально-коммуникативного развития осуществляется в группах за счет игровой деятельности через интеграцию с другими образовательными областями., в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной и самостоятельной деятельности.
- Реализация художественно-эстетического развития осуществляется как за счет специально организованной деятельности воспитанников, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.
- Реализация физического развития реализуется за счет специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. ОД по физическому развитию осуществляется с учетом групп здоровья, интересов и потребностей дошкольников 3 раза в неделю во всех возрастных группах.

Структура учебного плана образовательной деятельности

В учебном плане содержание образования представлено в пяти образовательных областях.

Каждой образовательной области соответствует тот или иной вид детской деятельности.

Социально – коммуникативное развитие направленнона

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие, которое предполагает

- развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предусматривает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и может быть реализована в разных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности) – как сквозных механизмах развития воспитанника.

Образовательные области регионального компонента (этнокультурной региональной составляющей) согласуется с требованиями федерального компонента и реализуется посредством интеграции его в организовано образовательную деятельность и совместную деятельность воспитателей и воспитанников.

Учебный план образовательной деятельности состоит из 2 частей

- инвариативной (обязательной)

- вариативной (модульной).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Инвариативная часть составляет около 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), в инвариативной части Плана определено минимальное количество ОД, отведенное на образовательные области,

определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, № 1155 от 17.10.2013 г.

Инвариативная (обязательная) часть обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть – составляет около 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Содержание вариативной части программы не превышает учебной нагрузки, т.к. в основном реализуется в режимных моментах.

С учетом этнокультурной региональной составляющей в учебном плане предусмотрено обучение дошкольников татарскому языку, которое организуется во всех группах детского сада: в младших и средних – в режимных моментах, старших и подготовительных – в качестве образовательной деятельности.

Педагогам предоставляется право варьировать место организованной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов организованной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач. Воспитатели и специалисты координируют содержание организованной образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Совместная деятельность взрослого и воспитанника – деятельность, которая осуществляется помимо организованной образовательной деятельности в блоке совместной деятельности: «Чтение художественной литературы», «Познавательно – исследовательская деятельность», «Продуктивная (конструктивная) деятельность». Это дает возможность снизить учебную нагрузку, реализовать на практике дифференцированный подход к воспитанникам и качественную индивидуальную работу.

Самостоятельная детская деятельность позволяет воспитанникам реализовать свои интересы и потребности, а также самореализоваться в полной мере. На самостоятельную деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Планирование образовательной деятельности

| Продолжительность занятий | Вторая подгруппа раннего возраста (1-3) | Младшая подгруппа (3-4) | Средняя подгруппа (4-5) | Старшая Подгруппа (5-6) | Подготовительная подгруппа (6-7) |
|--|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| Длительность ООД (в мин.) | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Допустимый объем недельной образовательной нагрузки | 10 | 10 | 10 | 13 | 14 |
| Общее время основной образовательной деятельности в неделю (в часах) | 1ч 40 мин | 2ч 30 мин | 3ч 20 мин | 5ч 25 мин | 7 часов |
| В минутах | 100 | 150 | 200 | 325 | 420 |

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.(с изменением от 27 августа 2015 г.)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Учебный план основной образовательной деятельности

| Направления ОД | Количество занятий в неделю/количество занятий в месяц/ Количество занятий в год | | | | |
|--|---|---------------------------|--|---------------------------|--|
| | Вторая подгруппа раннего возраста 1-3 лет | Младшая подгруппа 3-4 лет | Средняя подгруппа 4-5 лет | Старшая подгруппа 5-6 лет | Подготовительная к школе подгруппа 6-7 лет |
| Обязательная часть не менее 60% | | | | | |
| Направление «Познавательное развитие» | 1/4/36 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 3/12/108 |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | | 1/4./36 | 1/4./36 | 1/4./36 | 2/8/72 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1/4./36 | 1/4./36 | 1/4/36 | 1/4./36 | 1/4./36 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Режимный период | | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность | Режимный период | | | | |
| Направление «Речевое развитие» | 2/8/72 | 1/4/36 | 1/4/36 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| Развитие речи | 2/8/72 | 1/4./36 | 1/4./36 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно в режимном периоде | | | | |
| Направление «Социально-коммуникативное развитие» | Реализуется интегративно в ходе режимных периодов | | | | |
| Социализация | Ежедневно в ходе режимного периода | | | | |
| Труд | | | | | |
| Безопасность | | | | | |
| Направление «Художественно-эстетическое развитие» | 4/16/144 | 4/16/144 | 4/16/144 | 5/20/180 | 5/20/180 |
| Музыка | 2/8./72 | 2/8./72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| Рисование | 1/4./36 | 1/4./36 | 1/4/36 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| Лепка | 1/4./36 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| Аппликация | | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| Направление «Физическое развитие» | 3/12/108 | 3/12/108 | 3/12/108 | 3/12/108 | 3/12/108 |
| Физическая культура в помещении | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| Физическая культура на воздухе | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю в режимный период | | | | |
| ИТОГО: | 10/40/360 | 10/40./360 | 10/40./360 | 13/52/494 | 14/56/532 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% | | | | | |
| Речевое развитие. Русский язык | Реализуется в режимном периоде, в игровой форме | | Проводится в режимном периоде, в неделю 3 раза | | |

Особенности реализации учебного плана

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания воспитанников в детском саду составляет 9 часов – с 8.00 до 17.00.

В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами (воспитанники с 1 до 7 лет):

- младшая разновозрастная группа с 1 года до 3 лет;
- старшая разновозрастная группа с 3 лет до 7 лет.

Учебный год в МБДОУ начинается со 2 сентября 2019 года и заканчивается 31 мая 2020 года. Таким образом, длительность учебного периода составляет 38 учебных недель.

В дни каникул проводится организованная образовательная деятельность только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная и оздоровительная). В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью на 8
(8) листах
И.О. Звездюченко / Хуснулина Р.М./

